



جامعة الأهرام الكندية

كلية الصيدلة



دليل ميثاق الأخلاقيات

رقم الصفحة	الفهرس
٢	الرؤية والرسالة الخاصة بكلية الصيدلة - جامعة الأهرام الكندية
٣	١. المقدمة
٣	١.١. تعريف الميثاق الأخلاقي
٣	١.٢. أهداف الميثاق الأخلاقي
٣	٢. ضرورة و أهمية وجود ميثاق أخلاقي في العمل الجامعي
٤	١.٢. أخلاقيات مهنة التدريس
٤	٢.٢. المبادئ الأساسية للتحكم بالميثاق
٥	٣. الدليل المتكامل لأخلاقيات المهنة
٥	٣.١. الباب الأول ممارسات الأخلاقيات المهنية للأكاديميين
١١	٣.٢. الباب الثاني ممارسات ميثاق واجبات الأكاديميين
١٥	٣.٣. الباب الثالث ممارسات الأخلاقيات المهنية للداريين
١٦	٣.٤. الباب الرابع ممارسات الأخلاقيات المهنية للفنيين
١٧	٣.٥. الباب الخامس آلية المساءلة والمحاسبة
١٩	٣.٦. الباب السادس ممارسات الأخلاقيات المهنية للصيادلة
٢١	٤. ميثاق شرف مهنة الصيدلة

## رؤية ورسالة كلية الصيدلة - جامعة الأهرام الكندية

### الرؤية:

الريادة محليًا والتميز دوليًا في المجال الصيدلي.

### الرسالة:

تلتزم كلية الصيدلة - جامعة الأهرام الكندية بتوفير بيئة تعليمية معاصرة وبرامج متطورة لإعداد خريج يحافظ على أخلاقيات المهنة ولديه الجدارات اللازمة لسوق العمل. تدعم الكلية المشاركة المجتمعية الفعالة والبحث العلمي مرتكزة في ذلك على كوادر بشرية متميزة.

## ١. المقدمة:

في إطار حرص كلية الصيدلة -جامعة الاهرام الكندية علي نشر ثقافة الاخلاقيات المهنية المختلفة تم اعداد هذا الكتيب و يؤكد جميع العاملين بالكلية ايمانهم بقيمة وكرامة الإنسان والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الاداء وممارسه المبادئ الديمقراطية والاصرار على حماية حرية التعبير وضمان المساواه التعليمية والفرص المتساوية للجميع والتعهد بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتصاق بالمعايير الأخلاقية العالية والرغبة في إحترام وكسب ثقة زملائهم والادارة والطلاب وأعضاء المجتمع المدني وضمان التطلع الدائم للتقدم في العملية التعليمية وتقديم معايير وقواعد يمكن بواسطتها الحكم على السلوكيات والممارسات المختلفة للأعضاء والتعامل معها بحسم وعلاج المخالفات الصادرة من الأعضاء.

### ١.١. تعريف الميثاق الأخلاقي:-

الميثاق الاخلاقي مجموعة من التوجهات الاخلاقية و المعايير المتفق عليها بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين وتحكم ممارسات العمل بالكلية وليست أحكام و بنود نظامية للتشريع تمارس بقوة القانون.

### ١.٢. أهداف الميثاق الأخلاقي:-

يهدف الميثاق إلي أن يحدد كل عضو هيئة التدريس السمات الأساسية التي يتبعه التطبيق الميثاق الأخلاق وأن يحترم الحقوق والخصوصية والكرامة والحساسية و الثقة والأعتبار للمجتمع التعليمي و البحثي الذي ينتمي اليه من أجل أمن ورفاهية الجميع وضمان النتائج بطريقة تتفق مع المعايير الموضوعية.

### ٢. ضرورة وأهمية وجود ميثاق أخلاقي في العمل الجامعي:

تعتبر الأخلاق ضرورة من ضروريات الحياة المتحضرة، ومتطلباً أساسياً لتنظيم المجتمع واستقراره، وغيابها يعني غلبة شريعة الغابة حيث تكون "القوة هي الحق" وليس "الحق هو القوة". والجامعة علي وجه الخصوص كمؤسسة ذات دور تعليمي وتنويري وتربوي مسئولة عن نشر الأخلاق ليس فقط في ممارساتها وإنما أيضاً في سياساتها وفي كل ما تدعو إليه. الجامعة مسئولة عن الالتزام الخلفي في الأداء، ومسئولة أيضاً عن تنمية الالتزام الخلفي بين الطلاب ويكون من المفيد للغاية

أن تفرغ الجامعة مجموعة المعايير الأخلاقية التي تلتزم بها وتلتزم بها العاملون بها في ميثاق مكتوب يتضمن تلك المعايير ويكون مرجعاً ومرشداً لهم جميعاً وأساساً لتقييم سلوكهم أو لمحاسبتهم

## ٢.١. أخلاقيات مهنة التدريس:

هي الصفات الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ، ثم أمام أولى الأمر وأمام أنفسهم والآخرين ، وترتب عليهم واجبات أخلاقية وتسعي المؤسسات التعليمية إلي إرساء مجموعة من المواثيق الأخلاقية لضبط سلوكيات العاملين بها بما يكفل وجود مرجعية أخلاقية تحقق كفاءة وشفافية تلك المؤسسات وفى هذا السياق قامت الكلية بإعداد دليل الميثاق الأخلاقي والذي يهدف إلى تعزيز انتماء كل عضومن أعضاء هيئة التدريس بالكلية لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه.

## ٢.٢. المبادئ الأساسية والقيم المبنية بالكلية للتحكم بالميثاق

المبادئ الأخلاقية وتتمثل في:

- الشفافية والمصادقية
- الأداء المهني المتميز
- العمل الجماعي وروح الفريق
- الإدارة السلمية للخلافات والصراعات خلال الأزمات
- العدالة وعدم التمييز

## ٣. الدليل المتكامل لأخلاقيات المهنة:

وقد تم وضع هذا الدليل المتكامل لأخلاقيات المهنة لكي يكون الميثاق الأخلاقي في التعامل بين الفئات المختلفة ويكون مرشداً ومرجعاً لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.

### ٣. ١. الباب الأول: ممارسات الأخلاقيات المهنية للأكاديميين

الأكاديميون يضطلعون بتربية وتعليم الأجيال المتعاقبة، فهم العنصر الأساسى فى العملية التعليمية. لذلك يتطلب إرساء قيم أخلاقية لضبط سلوكيات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال وضع دليل ممارسة الأخلاق المهنية. وهو ميثاق أخلاقى يحقق مرجعية أخلاقية لضبط سير العملية التعليمية بالكلية. وأهم ما جاء فى هذا الدليل ما هو على النحو التالى:

#### ١. ممارسات الأخلاق المهنية فى تدريس المقررات:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يتحلون بأخلاقيات مهنية فى تدريس المقررات، طبقاً لدليل ممارسات الأخلاق المهنية، وهى على النحو التالى:

- التمكن من المادة العلمية المكلف بتدريسها، والتحضير الجيد لتقديمها فى أكمل وأحسن صورة.
- الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية للتواصل مع الطلاب، والتيسير عليهم فى استيعاب محتوى المقرر.
- السعى الدائم إلى تحديث المادة العلمية للمقرر الدراسى، والاحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها.
- الالتزام بمتابعة أداء الهيئة المعاونة فى تدريس التطبيقات العملية والمعملية، مع عقد لقاءات معهم دورياً لمتابعة تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.
- الالتزام بمعايير الجودة فى تحديد المستوى العلمى للمادة العلمية، وأسلوب تدريسه.
- الاستمرار فى تطوير مهارته التدريسية، بما يجعل المقرر الدراسى مشوقاً وممتعاً.
- التحلى بالتفكير العلمى عند مناقشة الطلاب، واحترام آرائهم.
- التحلى بالصبر فى العمل، والصدق فى القول، والامانة فى التعامل، والتعاون مع الآخرين.
- الامتناع عن اعطاء الدروس الخصوصية تحت أى مسمى، سواء بمقابل أو بدون.
- التشجيع الكامل للطلاب على التفكير المبنى على أسانيد مقنعة، واكتساب القدرات والمهارات الابتكارية.
- التواصل مع الطلاب للحصول على تغذية عكسية عن محتوى المقرر وتطبيقاته، ومدى استيعابهم ورضاهم.
- الامتناع عن قبول هدايا أو تبرعات من جهات مشبوهة تمس النزاهة، وفى حالة عرض ذلك، فيجب أن تعرض على مجلس القسم العلمى لابداء الرأى بالقبول أو الرفض، وبحديث تكون معلنة بشفافية تامة.

## ٢. ممارسات الأخلاق المهنية فى تقويم الطلاب:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يتحلون بأخلاقيات مهنية فى تقويم الطلاب، طبقاً لدليل ممارسات الأخلاق المهنية، وهى على النحو التالى:

- المتابعة المستمرة لأداء الطلاب وتقييمهم فى كل عمل يقومون به، وعرض نتائج التقييم عليهم بشفافية.
- التوخى الكامل للمعايير العلمية فى وضع أسئلة الامتحانات، بحيث يتلائم مع المنهج المدروس، ويحقق مخرجات التعلم المستهدفة، ويقيس القدرات الحقيقية للطلاب لظهار الفروق بينهم.
- التدريب المستمر للطلاب على مختلف أنماط أسئلة الامتحان، وحثمية توفير التغذية العكسية عن أدائهم من خلال الوسائل التعليمية الحديثة.
- الانضباط فى جلسات الامتحان، وتوخى الدقة والعدالة، والتزام النظام والهدوء.
- الحيطة التامة فى تقويم الطلاب، مع عدم السماح للأهواء الشخصية أو غيرها التى قد تؤثر على التقييم.
- القيام بمهام الاشراف على الامتحانات وأهمها: تحقيق الانضباط فى لجان الامتحانات، وتوفير الهدوء التام ودفع المراقبين إلى منع الغش، ومنع استخدام الهواتف المحمولة أو السماعات اللاسلكية نهائياً داخل اللجان.
- القيام بتصحيح أوراق إجابة الطلاب بدون معرفة هوية الطالب ووضع أرقام سريه من خلال الكنترول

## ٣. ممارسات الأخلاق المهنية فى ريادة الطلاب:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يتحلون بأخلاقيات مهنية فى ريادة الطلاب، طبقاً لدليل ممارسات الأخلاق المهنية، وهى على النحو التالى:

- المسؤولية الكاملة عن غرس مقومات الالتزام بالسلوك الأخلاقى المهنى لدى الطلاب، حتى يكونوا واجهة مشرفة للكلية، وبث قيم اتقان العمل المجدى، واجراء الحوار البناء، واتباع المنهج السليم.
- الرعاية التامة وبث روح الأمل فى الطلاب الذين تتعثر حياتهم بسبب المشاكل الاجتماعية أو المالية أو الحضارية، مع المشاركة فى علاج مشاكلهم الخاصة.
- العناية الكاملة بمواهب الطلاب من خلال تشكيل الاتحادات الطلابية والأسر الشبابية.

• العمل على نشر الروح الديمقراطية فى الحوار مع الطلاب، وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية المشروعة، وتجنب الانطواء أو السلبية.

• العمل على بث روح الفريق الواحد، والعمل الجماعى، والعمل التطوعى بين الطلاب.

#### ٤. ممارسة الأخلاق المهنية فى الإشراف العلمى:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يتحلون بأخلاقيات مهنية فى الإشراف العلمى، طبقاً لدليل ممارسات الأخلاق المهنية، وهى على النحو التالى:

• التوجيه الأمين فى اختيار موضوع البحث أو مشروع التخرج من خلال إحاطة الطلاب علماً بالأفكار البحثية المستقبلية.

• التأكد المستمر على تحمل الطالب الباحث مسؤوليته عن بحثه وتحليلاته ونتائجه واستعداده للدفاع عنها.

• التأكد من قيام الطالب الباحث بجدوله أعمال بحثه وانجازته من خلال خطة زمنية.

• التأكيد على حث الطلاب الباحثين على حضور المؤتمرات العلمية، والندوات البحثية، واللقاءات النقاشية التى قد تسهم فى الارتقاء بالمستوى الفكرى اللازم لإتمام دراسته.

• المساواة فى المعاملة بين الطلاب الباحثين الذين يقوم بالإشراف عليهم.

• التأكيد المستمر على الأمانة العلمية، وتنمية مهارات البحث العلمى فى الطالب.

#### ٥. ممارسة الأخلاق المهنية فى البحث العلمى:

البحث العلمى هو مكون أساسى فى وظيفة أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويساهم فى تطوير إمكاناتهم وقدراتهم فى التعلم المتميز والجيد ويجب على الباحثين المحافظة على الثقة والاعتبار وتقديم نتائجهم بطريقة تتفق مع المعايير الأخلاقية واعتبار أن الملكية الفكرية هى نتاج للتفكير الإبتكارى للأفراد ويتضمن المعايير الآتية:

#### ١- الأمانة العلمية:

▪ احترام الملكية الفكرية للآخرين من خلال الإشارة إلى المصادر التى استقى منها الباحث المعلومات التى استعان بها فى بحثه وفق أصول منهجية مع ذكر اسم المؤلف.



▪ يجب جمع البيانات بعناية ودقة ودون تحيز من جانب الباحث، ولا يمكن التسامح فى الاحتيال العلمى المتعمد.

▪ عدم الغش العلمى مثل الإختلاق (fabrication)، والتزيف (falsification)، والانتحال (plagiarism).

▪ عدم تقديم نتائج خاطئة او مصطنعة أو غير سليمة أو دلائل أو نتائج أو استنتاجات أو تعليقات مضللة

٢- مساعدة الباحثين بالخبرات العلمية المتوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس، وبالأبحاث الحديثة والمتوفرة لديهم، وبالدعم المعنوى.

٣- التأكيد على حق الباحثين فى استكمال دراستهم وأبحاث ترقيتهم، وإعطاء الأولوية للبحث العلمى على العمل الإدارى.

٤- إخبار الطالب بالجوانب الأخلاقية للبحث وتشجيعه بممارسة البحث فى إطار المعايير الأخلاقية.

٥- عدم تشويهه أو إساءة تقديم الأدلة البحثية أو النتائج أو المعلومات أو الإستنتاجات.

٦- أن يتمتع بالأمانة وتقديم الآراء المهنية السليمة للجهات الحكومية والمجتمع دون الإضرار بها.

٧- أن يقدم نتائجه بطريقة مباشرة وغير ملتوية ودون تحفظ، وأن يقدم ما يحصل عليه من نتائج أبحاث بمعامل الكلية إلى الجهات المسؤولة وأن يمتنع عن الإحتفاظ بأسرار أو وسائل تكنولوجية أو معرفية أو طرق أبحاث جديدة عن المجتمع العلمى أو يختص بها جماعات دون الأخرى.

٨- ألا يمارس أى نوع من أنواع التمييز أو التحرش المنصوص عليها فى المبادئ وذلك عند إختيار المعاونين له.

٩- أن يمتنع عن استخدام الخداع فى الحصول على المعلومات.

١٠- ألا يستخدم المعلومات فى الإبتزاز أو التهديد أو الضرر.

١١- أن يتعامل بأمانة وإخلاص مع المشاركين الآخرين فى البحث والجهات الممولة

١٢- عند استخدام متطوعين فى البحث فيجب اطلاعهم على نوعية البحث والمخاطر والنتائج المرتقبة والفوائد والأضرار وتطبيق المعايير الأخلاقية المنصوص عليها فى شأن استخدام المتطوعين.

١٣- أن يحتفظ بسرية المعلومات التى يحصل عليها من المتطوعين وعدم الإفصاح عن أسمائهم.

- ١٤- أن يتمتع عن تقييم أبحاث الآخرين فى حالة تعارض المصالح أو الخلافات الشخصية أو استعمال وسائل تعويق لا تتفق مع الثقة والضمير والأمانة.
- ١٥- أن يتمتع محكم الأبحاث بقدرة عالية من المعلومات النظرية والعملية والتأكد من المرجعيات وبقدرة عالية على تصحيح النهج المكتبى للبحث.
- ١٦- أن يتميز محكم البحث بالعدالة فى التقييم وعلى أساس من الأفضلية بين المتنافسين حين اختيار أحدهم لوظيفته.
- ١٧- أن يتم اختيار المحكمين بطريقة عشوائية يتطلب فيها ملائمة المحكم لنوع البحث وخبراته فى هذه النوعية من الأبحاث وأن يكون ذا قدرة عالية وكفاءة.
- ١٨- الأبحاث التى تتم بعقود هى ملك للباحث إلا إذا نص إتفاق مكتوب مع الجهة الممولة على غير ذلك.
- ١٩- للمؤلف حق النشر دون حذف أو إضافة من جهة النشر ويتم وضع الأسماء بناء على مساهمة كل باحث وبترتيب قدراتهم المساهمية وللجميع حق وضع أسمائهم.
- ٢٠- أعمال السكرتارية والأعمال الفنية المكتبية لا تدخل ضمن التفكير الخلاق.
- ٢١- يعتبر المؤلفين مسئولين مسؤولة تامة عن المؤلف ولهم حقوق الملكية الفردية طبقاً لأولويات الأسماء.
- ٢٢- ليس من حق من هم فى مواقع السلطة وضع أسمائهم أو أى حقوق فى الملكية الفكرية ما لم يساهم مساهمة فعالة فى البحث.
- ٢٣- حقوق التوزيع والإنتاج والملكية الفكرية لا تتعارض مع الحرية الأكاديمية وتوافر المعلومات للآخرين.
- ٢٤- الأفراد الذين ساهموا فى الأبحاث لهم حقوق الربحية من بيع أو إنتاج أو نشر أو توزيع أو نتائج تطبيقية ولا يحق للمسؤولين فى السلطة المشاركة فى هذه الأرباح دون أن يكونوا فاعلين فى الأبحاث.
- ٢٥- أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس فى الإشراف العلمى على الباحثين:
- يتعين على عضو هيئة التدريس أن يكون ملتزماً أخلاقياً لأنه القدوة الدائمة أمام طلابه.
  - أن يودى عمله فى كل موقع بأمانة وإخلاص، حريصاً على النمو المعرفى والخلقى لطلابه.
  - على عضو هيئة التدريس ألا يلقن النتائج للطلاب وإنما يعلمهم طرق الوصول إليها.
  - ألا يستغل طلابه لإنجاز أبحاثه الخاصة أو لترقية علمية دون الإشارة إلى مجهودهم.

- أن يتأكد من إلمامهم والتزامهم بالقواعد والقيم الأخلاقية ومعرفتهم بقوانين وسياسات المؤسسة البحثية التابع لها.
- أن يلتزم باستخدام وقت الإشراف العلمى استخداما جيدا وبما يحقق مصلحة الطلاب والمجتمع.
- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- أن يوجه طلابه التوجيه السليم فيما يكلفهم به من واجبات أو بحوث أو مشروعات.
- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن.
- أن ينمى فى الطالب قدرات التفكير المنطقى، ويتقبل توصله إلى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير.
- أن يسمح بالمناقشة والإعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعا لأداب الحديث المتعارف عليها.
- ٢٦- أخلاقيات إجراء البحوث على حيوانات التجارب والتجارب الإكلينيكية على المتطوعين:
  - أن تجرى التجارب طبقا للبروتوكولات الدولية المنصوص عليها.
  - أن تكون عملية إجراء البحوث لغرض مهم يبنى عليه تقدم العلم.
  - العمل على تحقيق المبادئ الدينية بالرفق بالحيوان والإحسان إليه على ألا يعذب الحيوان وأن يجنب الألم قدر الإمكان.

- الحصول على إذن بإجراء التجارب على الإنسان والحيوان من الجهات المتخصصة أو المسئولة في القطاع الذي يعمل فيه الباحث.
- عند استخدام متطوعين في البحث فيجب اطلاعهم على نوعية البحث والمخاطر والنتائج المرتقبة والفوائد والأضرار وتطبيق المعايير الأخلاقية المنصوص عليها في شأن استخدام المتطوعين.

#### ٦. ممارسات الأخلاق المهنية فى خدمة المجتمع:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يتحلون بأخلاقيات مهنية فى خدمة المجتمع، طبقاً لدليل ممارسات الأخلاق المهنية، وهى على النحو التالى:

- الحرص على اعداد البرامج التعليمية بالمنهجية التى تعود بأقصى نفع ممكن على المجتمع.
- الحرص على تنمية البحوث التطبيقية، وربطها بسوق العمل.
- الحرص على تقوية الروابط مع المؤسسات الانتاجية والخدمية بسوق العمل.
- الحرص على تشجيع الطلاب فى المشاركة المجتمعية، والتوعية فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

### ٣. ٢. الباب الثاني : ممارسات ميثاق واجبات الأكاديميين

الأكاديميون يؤثرون تأثيراً كبيراً في الطلاب، سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة. فالاكفاء منهم يستطيعون أن يغرسوا روح المسؤولية والمثابرة في نفوس الطلاب عن طريق القدوة الحسنة.

وقد أعدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم، ميثاقاً أخلاقياً للعاملين في مهنة التعليم. ويعد هذا الميثاق وثيقة عهد تتضمن قواعد ومبادئ مهنية وأخلاقية، لواجبات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وحقوقهم، وأهم ما جاء في هذا الميثاق، ببعض التصرف، ما هو على النحو التالي:

#### ١. واجبات عضو هيئة التدريس ومعاونه نحو المهنة:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يقومون بواجبات نحو مهنتهم، طبقاً للميثاق الأخلاقي، وذلك على النحو التالي:

- الالتزام بفلسفة نظام التعليم واستراتيجيته من خلال غاياته وأهدافه وبرامجه، والمشاركة في تحقيقها.
  - الاعتزاز بمهنته وتمسكه بأهدافها، وتعبيره عن حبه وولائه لها، وتحمله أعبائها، وحرصه على اتقانها، وتمسكه بأخلاقياتها، والعمل على الارتقاء بها.
  - النيقن من اعتبار التعليم حقاً واجباً على كل فرد.
  - الترغيب للآخرين في العمل بمهنة التدريس، وحرصه على الارتقاء بها.
  - التطبيق الكامل لسلوكيات المهنة، من صبر وعدل وانضباط واتزان انفعالي، والمحافظة على أسرارها.
  - الاسهام بشكل ايجابي في أنشطة المؤسسات والجمعيات المهنية المختلفة.
  - التفرغ لاداء مهنته بأمانة، وحرصه على احترام النظام، وتقدير قيمة الوقت.
  - الادراك لأهمية البحث في تطوير العملية التعليمية، والعمل على الاسهام فيه.
  - السعى إلى كون مناخ الكلية ذى بيئة محببة للآخرين.
  - التمسك بمبدأ الأصالة والابتكار والابداع في نشاطه التدريسي.
٢. واجبات عضو هيئة التدريس ومعاونه نحو الطلاب:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يقومون بواجبات نحو الطلاب، طبقاً للميثاق الأخلاقي، وذلك على النحو

التالى:

- الحرص على اعتبار الطالب، وهو محور العملية التعليمية، إنساناً له كرامته وحقوقه.
- الاقتناع التام بتثنية جيلاً واعياً ومؤمناً بالله تعالى، محباً لوطنه وأمته، مؤمناً بأهدافها، تحقيقاً لأمنها.
- الحرص على كونه مثلاً صالحاً لطلابه أخلاقياً، وقدوة حسنة لهم علمياً، ومميز جيد لهم سلوكياً.
- التشجيع الكامل للطلاب على احترامه، وتشريههم محاسن الأخلاق.
- الاحترام لحق الطلاب فى الحصول على المعرفة الصحيحة، وإرشادهم إلى مصادرها الموثقة وتحليلها وفهمها، وحثهم على التفكير السليم والتعلم الذاتى.
- الحرص على بناء علاقات طيبة مع طلابه، ومعاملتهم بعدالة، مراعيماً الفروق بينهم، وتشجيع المتفوقين وتحفيزهم، ومساعدة المتعثرين وإرشادهم.
- التعرف على ميول الطلاب وقدراتهم واحتياجاتهم، للمساعدة فى حل مشاكلهم بحس إنسانى.
- السعى الدائم لاكتساب الطلاب المهارات التى تنمى لديهم التفكير العلمى المستقل وتقبلهم الرأى الآخر، وإنماء الفكر النقدى لديهم، وممارسة التعلم الذاتى المستمر، واحترام العمل اليدوى وتشجيعه.
- التشجيع الكامل للطلاب على العمل الفردى، والتعاون الجماعى، والمشاركة فى الجمعيات المهنية، والمنظمات العلمية، والمؤسسات الثقافية.
- الحرص على كونه محباً لطلابه، مبدياً احترامه لهم، ميسراً لهم أسلوب تعلمهم، وتعويدهم على الانضباط.
- السعى إلى تدريب الطلاب على أصول اللياقة الشخصية السليمة، والتصرفات الاجتماعية المحببة.
- السعى الدائم إلى توعية الطلاب بأهمية دورهم المستقبلى فى بناء الوطن، والدفاع عنه، والمشاركة فى تنميته اقتصادياً واجتماعياً، والحفاظ على موارده.
- السعى إلى تبصير الطلاب بأثار التقنية الحديثة وانعكاساتها فى الحياة، مع ضرورة توعيتهم باستخداماتها
- الحرص على تمكين الطلاب من استثمار المعرفة، وتوظيفها فى نفوسهم، فيما يعود بالنفع لهم ولمجتمعهم.
- الحرص على مشاركة الطلاب فى تسيير بعض الانشطة بالكلية.

- التبادل للمعلومات اللازمة عن الطلاب مع اولياء أمورهم، محافظاً على اسرارهم، والتعامل معها بمهنية.
- الايمان باهمية اسرة الطالب ودورها فى مشاركة إدارة الكلية فى تنشئته.

### ٣. واجبات عضو هيئة التدريس ومعاونه نحو الرؤساء:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يقومون بواجبات نحو الرؤساء، طبقاً للميثاق الأخلاقى، وذلك على النحو التالى:

- القيام بما يكلف به من رؤسائه بروح راضية وضمير حى.
- التقبل للنصح والتوجيه والنقد من رؤسائه بروح موضوعية ومنفتحة.
- الالتزام بعدم التحدث عن رؤسائه، الا بما لا يلىق بهم، ولا يفشى أسرارهم.
- الاسهام فى تقويم المسئولين عن العمل بروح إيجابية.
- الادراك الكامل بقيمة السلم الجامعى وأهميته.

### ٤. واجبات عضو هيئة التدريس ومعاونه نحو الزملاء:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يقومون بواجبات نحو الزملاء، طبقاً للميثاق الأخلاقى، وذلك على النحو التالى:

- الحرص على كون سلوكه نموذجاً حياً لزملائه.
- المساعدة فى تنمية قدرات زملائه وتدريبهم (ولا سيما الجدد منهم)، واعانتهم على حل مشاكلهم دون التدخل فى خصوصياتهم.
- السعى إلى تحقيق الانسجام بينه وبين الزملاء، وتعزيز علاقات تعاونية دائمة، بحيث تتسم بالنقّة والاحترام والمحبة والتواضع.
- التحسين المستمر لمناخ العمل مع زملائه، بما يؤمن احترام آرائهم، والاعتراف بقدراتهم، ومناقشتهم بروح من الديمقراطية،
- الاحترام الكامل للتخصصات العلمية لزملائه، وعدم الانتقاص من خبراتهم.
- الحرص على سمعة زملائه، وتعزيز مكانتهم بين الزملاء والاكاديميين والطلاب.
- الحرص على الا يجرح الزملاء، وتقديم الخبرة والمشورة لهم.

- الرغبة فى الاستفادة من خبرات زملائه واعترافه بها بلا حساسية.

#### ٥. واجبات عضو هيئة التدريس ومعاونه نحو المجتمع:

أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم يقومون بواجبات نحو المجتمع، طبقاً للميثاق الأخلاقى، وذلك على النحو

التالى:

- الحرص على احترام قوانين المجتمع وانظمته وعاداته وتقاليدته وتاريخه، وحل مشاكله، وسيادة القيم المجتمعية المرغوب فيها والالتزام بها.
- التفاعل الرائد ودوره الايجابى فى عمل المؤسسات المجتمعية لتحقيق الاهداف الجامعية.
- الادراك الكامل بأن الكلية خاصة والجامعة عامة ملكاً للمجتمع، عليه أن يحافظ على مكانتها الرفيعة، ومستوى خدماتها للمجتمع، وتوظيفها فى حياتهم ومجتمعهم.
- المبادرة إلى عمل الخير لأبناء المجتمع، وحمايته مما يهدده من أخطار.
- التوعية الكاملة للطلاب لتحسين البيئة المحيطة، والاهتمام بالأخلاق البيئية.

### ٣.٣. الباب الثالث: ممارسات الأخلاقيات المهنية للإداريين

الإداريون يعاونون الجهاز الأكاديمي في أداء العملية التعليمية على أفضل وجه، فهم يمارسون أخلاقيات المهنة كمعيار للسلوك المهني القويم. وقد تشكلت وتنامت هذه الأخلاقيات تدريجياً إلى أن أصبحت معتمدة أدبياً وقانونياً. ويمكن تقديم نموذجاً للأخلاقيات المهنية الواجب اتباعها من جانب الإداريين على النحو التالي:

- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف المقررة، والانضباط أثناء العمل.
- العمل وفق المبادئ الأخلاقية، وتجنب القيام بأى عمل يمكن أن يضر بسمعة الكلية.
- الانجاز للواجبات والمسئوليات المهنية بكل أمانة وصدق.
- الاحترام الكامل للقوانين والانظمة المعمول بها في الكلية.
- الاحترام الكامل للعاملين الأكاديميين والإداريين والفنيين والطلاب.
- التعامل بشفافية مع جميع المتعاملين في إطار ضوابط العمل.
- الحفاظ على مستوى المهنة، والسعى لتحسين فعاليتها من خلال البحث والدراسة والتدريب الجاد.
- المحافظة على أموال الجامعة، وحفظ أسرار المجالس والاجتماعات.
- البعد عن الصفات الذميمة في العمل، وعدم بذل الجهد المطلوب في أداء العمل، وإضاعة وقت العمل في الحديث مع الزملاء أو قراءة الصحف، أو التحدث في الهاتف، أو قبول الرشاوى.
- الابتعاد عن استخدام موارد الكلية للأغراض الشخصية من أدوات مكتبية، وآلات تصوير، وأجهزة طابعات.
- التعامل بعدالة، وعدم التمييز بين الجميع على أساس الجنس أو العقيدة أو السن أو غيرها.
- العمل على نشر مناخ الثقة، وتدعيم العمل الجماعي وروح الفريق الواحد، وتنمية روح الابتكار، وتقديم الاقتراحات البناءة للمسؤولين لعلاج مشكلات العمل لمناقشتها وتطبيق الصالح منها.



### ٣. ٤. الباب الرابع: ممارسات الأخلاقيات المهنية للفنيين

الفنيون يعاونون الجهاز الأكاديمي في أداء العملية التعليمية على أفضل وجه، فهم يمارسون أخلاقيات المهنة كمعيار للسلوك المهني القويم. وقد تشكلت وتنامت هذه الأخلاقيات تدريجياً إلى أن أصبحت معتمدة أدبياً وقانونياً. ويمكن تقديم نموذجاً للأخلاقيات المهنية الواجب اتباعها من أمناء المعامل وفنيي الورش على النحو التالي:

- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف المقررة، والانضباط أثناء العمل.
- العمل وفق المبادئ الأخلاقية، وتجنب القيام بأى عمل يمكن أن يضر بسمعة الكلية.
- المشاركة الفعالة لأمناء المعامل مع المشرفين على المعامل لمساعدة الطلاب في اجراء التجارب المعملية.
- التشغيل السليم للفنيين للأجهزة المتواجده في المعامل، والحفاظ علي سلامة الزجاجيات.
- الحفاظ على عهدته من أجهزة المعامل ، ومتابعة صيانتها، والتأكد من أنها تعمل بحالة جيدة.
- الصبر وحسن التعامل مع الطلاب عند اجرائهم للتجارب المعملية بالمعامل.
- الاحترام الكامل للتعليمات الخاصة باجراء التجارب ، مراعيأ في ذلك قوانين الأخلاق المهنية، والأمن الصناعي، والصحة المهنية.
- التأكد من أن دليل التجارب المعملية لكل مقرر دراسي، متوفرة وموزعة على الطلاب.

### ٣. ٥. الباب الخامس: آلية المساءلة والمحاسبة

تعتبر المساءلة والمحاسبة أحد الركائز الأساسية في تطبيق الحوكمة وتعتمد الكلية في نظام المساءلة والمحاسبة على قانون تنظيم الجامعات واللوائح والقوانين المنظمة لسير العملية التعليمية داخل جامعة الأهرام الكندية بالإضافة إلى القرارات الإدارية التي تصدر عن عميد كلية الصيدلة. يتم تشكيل مجالس تأديبية من قبل إدارة الجامعة كل في نطاق اختصاصه في حالة تجاوز أحد المنتسبين للكلية أو في ثبوت تقصيره في أداء واجباته.

تنص المادة (١١٠) من قانون تنظيم الجامعات أن الجزاءات على عضو هيئة التدريس التي يجوز توقيعها هي:

- التنبيه

- اللوم

- اللوم مع تأخير العلاوة لفترة واحدة أو تأخير التعيين في الوظيفة الأعلى لمدة سنتين على الأكثر

- العزل

وطبقاً للمادة (١١١) من قانون تنظيم الجامعات فإن السلطة المختصة بتنفيذ العقوبات هي رئيس الجامعة في عقوبات التنبيه واللوم ولمجلس التأديب توقيع باقي العقوبات.

وتنظم المادة (١٣٠) من قانون تنظيم الجامعات العقوبات على أعضاء الهيئة المعاونة بينما تنظم المادة (١٦٢) آليات المساءلة للعاملين بالجهاز الإداري.

#### أهمية تطبيق نظام المساءلة والمحاسبة:

- يفرز الأشخاص المناسبين لتولي القيادة مسبقاً

- يساعد في إتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة

- يخلق شعور بالوعى على كل المستويات

- يساعد في وضع نظام عادل للمكافآت والحوافز والاجر

- يتم تكريم المتميزين من المنتسبين للكلية فى حفل التميز السنوي مما يزيد الشعور بالانتماء

#### آلية التنفيذ:

- التوعية بالميثاق الأخلاقي وآلية المساءلة والمحاسبة لجميع منتسبي الكلية بوسائل متنوعة.
- توفير آلية لتلقي الشكاوى سواء للطلاب أو أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أو الجهاز الإداري.
- المتابعة المستمرة من القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية لجميع العاملين وتقويم الأداء بشفافية وعدم تمييز.
- المراجعة الداخلية من قبل وحدة ضمان الجودة بالكلية بصفة دورية.
- توفير آلية للتظلمات من نتائج الامتحانات تضمن العدالة.
- التحقق من الشكاوى المقدمة ضد أحد العاملين من قبل اللجنة المشكلة واتخاذ القرارات المناسبة.

### ٣.٦. الباب السادس: ممارسات الأخلاقيات المهنية للصيدلة

الصيدلة علم وعمل وبما أنه علم يخدم الإنسان فهو له و لأجله لذلك ينضبط بمقاييس وموازن تقيم طبيعة عمله ليندرج تحت (الإتقان والإحسان في العمل) فصاحب هذه المهنة يجب أن يخلص نيته وعمله لله تعالى الذي منّ عليه بنعمه وفضله وأن يهذب هذه النفس على الخلق الكريم علاقة يقيمها مع نفسه: فالصيدلة أخلاق ويكتمل تهذيب نفسه بإيمانه بشرف مهنته وبإدراكه انه جزء من نهضة أمته عندها يصل إلى الرقي في مهنته فعندما يتقن بناء نفسه سيكون نافعاً لغيره.

علاقة يقيمها مع مريضه: كون هذه أم العلاقات في هذه المهنة فالمريض بمثابة أمانة بين يديه والأمانة بحاجة إلى اهتمام ورعاية فالمريض بحاجة إلى المحافظة على صحته بتقديم المشورة والنصيحة والإرشادات الصيدلانية اللازمة للعلاج وحفظ سره ومعاملته بالحسنى وبالكلمة الطيبة فلأن أصلها ثابت وعميق فهي تبني علاقات حسنة مع المريض وتعكس أثراً إيجابياً نفسياً عليه وهذا لا يقل أهمية عن العلاج الدوائي فيكون الصيدلي في نفوس المرضى شخصيته المتمثلة بالرحمة والصبر والتواضع والسماحة واللفظ ويبني جسوراً من ثقة ويعيش في تعايش اجتماعي جميل يعلوه العدل والمساواة في تعاملاتهم.

هي علاقاته مع علمه المرتبط بعمله، علاقاته مع علمه المرتبط بعمله : فهو في مسارٍ جارٍ لا يتوقف معينه فلا بد من ترقبه واستطلاع على كل جديد ليواكب التقدم العلمي والمهني فالعلم الطبي متجدد وسريع.

علاقة أخرى بينه وبين زملائه في مهنته: عليه أن يخلق جواً يسوده الثقة وتعلوه الأمانة بينه وبين زملائه وبين الجهات الإدارية التابع لها فبتعاونهم مع فريقه المهني يشكل تكاملاً في مصلحة المريض.

علاقة أخيرة بينها مع عمله: في أن يؤدي عمله بحرص وتركيز واحترام أخلاقيات هذه المهنة بكاملها وأن لا يجور على المرضى ويعرض حياتهم للخطر ليزيد من ربحه ، فهذا مناقض لشرف مهنته فرزقه عليه أن يتقاضاه بعدل وأمانة فالصيدلي عامل في مجال الصحة والأفراد فعليه احترام قواعد المهنة وتقدير حياة الإنسان.

إذن فهو ميثاق وأمانه يحمله كل صاحب مهنة وخلق يتحلى به في معاملاته وهو مقياس لنهضة أمة فهو جزء منها في دائرة متكاملة. يجب على الصيدلي بعد تخرجه من كلية الصيدلة وانتمائه لنقابة الصيادلة المصرية أن يتلو القسم التالي لالزامه بكل أمانة المهنة:

**"أقسم بالله العظيم أن أؤدي عملي بأمانة وشرف، وأن أحافظ على سر المهنة، وأحترم قوانينها وتقاليدها"**

#### ٤. ميثاق شرف مهنة الصيدلة:

- البند الأول: على الصيدلي أن يجند نفسه لخدمة العموم وخدمة كافة المرضى بدون تمييز في الجنس أو الدين...
- البند الثاني: على الصيدلي اجتناب أي نشاط أو عمل غير متجانس مع شرف المهنة وسموها.
- البند الثالث: على الصيدلي أن يقدر المسؤولية ويتحملها في جميع الأعمال الصيدلانية.
- البند الرابع: على الصيدلي الكف عن كل ما من شأنه أن يمس باستقلاله (الاتفاقيات والعقود...) وكذلك بمبدأ الاختيار الحر للمرضى (الإشهار المنافسة غير المشروعة التواطؤ والاتفاقيات المحظورة التخفيضات).
- البند الخامس: على الصيدلي المحافظة على أسرار المرضى، وكتمانها وعدم البوح بها إلا في الحالات المنصوص عليها في القانون (محاولة الإجهاد)،...
- البند السادس: على الصيدلي أن يقوم بدوره كمتكف وموجه للصحة العامة للمجتمع.
- البند السابع: على الصيدلي تقديم النصائح والإرشادات اللازمة للمرضى حول طرق استعمال الأدوية والمستحضرات الصيدلانية.
- البند الثامن: على الصيدلي مساعدة الجهات الصحية في جهودها المبذولة لحماية الصحة بتقديم النصح والإرشاد والتنقيف الصحي للرفق مع مسن متوى المعايير الصحية للمجتمع.
- البند التاسع: على الصيدلي ربط علاقات طيبة مع باقي المهن الطبية قوامها الاحترام المتبادل والتآزر المعنوي الذي يحفظ استقلالها وكرامتها المهنية.
- البند العاشر: على الصيدلي معاملة مساعديه بالإنصاف والعناية اللازمة وحثهم على التحلي بالسلوك الحسن والمعاملة الطيبة مع غيرهم (المرضى).
- البند الحادي عشر: على الصيدلي معاملة باقي الصيادلة حتى يقوموا بواجباتهم على الوجه الأكمل ترجمة لمبدأ التآزر والتآزر وتبادل المعونة والمساعدة في كل ما من شأنه أن يخدم المريض.
- البند الثاني عشر: على الصيدلي اجتناب كل قول أو فعل لا مسؤول من شأنه إلحاق ضرر مادي أو معنوي لصيدلي آخر ولو كان ذلك في إطار الحياة الخاصة (عدم التمييز بين الأجيال ومصدر الدبلومات تقاديا لكل إقصاء أو تهميش، وعدم تحريض أو تشجيع مساعديه إلا بعد إشعاره).
- البند الثالث عشر: على الصيدلي أن يعي بأن من لا يحب أهل مهنته ليس قادرا على حب مجتمعه ومحبة وطنه.

البند الرابع عشر: على الصيدلي تحديث معلوماته المهنية باستمرار ومتابعة الجديد في علم الصيدلة.  
البند الخامس عشر: على الصيدلي أن لا يقلل من شأن مهنته ولو جزئياً وأن يقاوم بشدة كل محاولة للمساس بمهنته  
الصيدلانية.

البند السادس عشر: على الصيدلي المشاركة في أنشطة جمعيات المجتمع المدني وخاصة الجمعيات المهنية المحلية والعالمية  
التي تهدف إلى تحسين ظروف العمل والرفع من مستوى المهنة.  
البند السابع عشر: على الصيدلي إدراك حقه في الامتناع عن صرف الدواء إذا رأى أن مصلحة المريض تقتضي ذلك. وإذا  
كان الدواء مكتوباً في وصفة طبية فعليه إخبار الطبيب المحرر للوصفة.  
البند الثامن عشر: على الصيدلي المساهمة في إقرار المقررات التنظيمية التي تصدر عن هيئاته والامتنال لها في حسن  
تنفيذها.